

## **ANALISA BELAJAR AKUNTANSI BIAYA TERHADAP PRAKTEK LAB AKUNTANSI BIAYA MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI UBSI**

**Wawan Haryanto**

Universitas Bina Sarana Informatika  
Jalan HR. Bunyamin No.106, Sumampir wetan  
Email: [Wawan.who@bsi.ac.id](mailto:Wawan.who@bsi.ac.id)

### **ABSTRAK**

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara hasil belajar akuntansi biaya dengan praktek di laboratorium akuntansi biaya. Sampel yang digunakan terdiri dari 80 responden. Dari hasil analisis data, diketahui bahwa secara simultan tidak terdapat pengaruh terhadap praktek di laboratorium akuntansi biaya. Namun, secara parsial, terungkap bahwa praktek di laboratorium akuntansi biaya berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi biaya. Selain itu, praktek di laboratorium akuntansi biaya tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar akuntansi biaya. Lebih lanjut, praktek di laboratorium akuntansi biaya juga tidak mempengaruhi motivasi belajar. Pengaruh dari hasil belajar akuntansi biaya sebagai faktor moderasi ternyata tidak mampu memoderasi pengaruhnya terhadap praktek di laboratorium akuntansi biaya. Sama halnya, pengaruh dari motivasi belajar akuntansi biaya juga tidak mampu memoderasi pengaruhnya terhadap praktek di laboratorium akuntansi biaya.*

*Kata kunci : Hasil Belajar Akuntansi Biaya , Motivasi Belajar Akuntansi Biaya , Praktek Lab Akuntansi Biaya.*

### **ABSTRACT**

*The aim of this research is to ascertain the correlation between cost accounting learning outcomes and the implementation of cost accounting laboratory practices. The sample comprises 80 respondents. The data analysis indicates that there is no concurrent influence on the application of cost accounting laboratory practices. However, on a partial basis, it is evident that the execution of cost accounting laboratory practices does have an impact on cost accounting learning outcomes. Additionally, the implementation of cost accounting laboratory practices does not exert influence on learning motivation and cost accounting learning achievements. Moreover, it fails to affect learning motivation. The moderating effect of cost accounting learning outcomes is found to be ineffective in modulating its impact on the implementation of cost accounting laboratory practices. Similarly, the influence of cost accounting learning motivation proves ineffective in moderating its impact on the application of cost accounting laboratory practices.*

*Keywords: Cost Accounting Learning Outcomes, Cost Accounting Learning Motivation, Cost Accounting Lab Practice.*

### **PENDAHULUAN**

Universitas baik negeri maupun swasta pasti akan selalu mengharapkan kualitas akreditasi yang terbaik dengan itu butuh mahasiswa dengan lulusannya yang dapat bersaing didunia kerja. Universitas swasta proses pembelajaran akuntansi khususnya prodi akuntansi berorientasi dengan tujuan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu. (Sudjana, 2019) menyatakan bahwa setiap mahasiswa yang belajar di universitas dituntut untuk tidak hanya mempunyai keterampilan khusus tetapi juga memiliki kemampuan dibidang skill, nilai, etika, dan perilaku profesional serta bersikap pantang menyerah,

sehingga mereka mempunyai wawasan yang luas dalam menghadapi masalah-masalah yang terjadi didalam dunia kerja (Sudjana, 2019).

Akuntansi Biaya adalah proses pengidentifikasi, pencatatan, perhitungan, peringkasan, pengevaluasian dan pelaporan biaya pokok suatu produk baik barang maupun jasa dan model dan system tertentu sehingga pihak manajemen perusahaan dapat mengambil keputusan bisnis secara efektif dan efisien Mulyadi di dalam (Handayani & Iryanie; Monika, 2019).

Akuntansi biaya adalah terdiri dari 2 kata yaitu akuntansi dan biaya, akuntansi ialah merupakan tektik pencatatan, penggolongan dan pengikhtisaran data-data keuangan hingga kepada pelaporan dan penafsiran, sedangkan biaya pengorbanan yang dilakukan dengan berkurangnya asset atau bertambahnya kewajiban dalam memproses produksi yang diukur dengan satuan keuangan, jadi definisi akuntansi biaya adalah merupakan proses pencatatan, penggolongan, pelaporan dan penafsiran biaya-biaya sehubungan dengan produksi barang dan jasa (Harahap, 2020).

Penilaian hasil belajar adalah aktivitas yang sangat penting dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkat perkembangan hasil belajar peserta didik. Tetapi sebagian guru belum memiliki pemahaman konsep yang baik terhadap dengan konsep asesmen pembelajaran. Pembahasan meliputi pengertian berbagai istilah yang saling berkaitan, yaitu tes, pengukuran, asesmen dan evaluasi pembelajaran (Sumardi, 2020).

Kualitas pendidikan sangat berkaitan dengan keberhasilan dalam membentuk siswa yang berkualitas, hal itulah yang menjadi titik pusat dalam proses belajar mengajar. Siswa juga menjadi tolak ukur dalam keberhasilan proses pembelajaran, diharapkan dapat menimba ilmu dan wawasan yang sebanyak-banyak dengan belajar. Belajar adalah suatu proses yang didalamnya terjadi suatu interaksi antara individu dengan individu. Dan individu dengan lingkungannya (Rosyid, 2019).

Peran Motivasi belajar dalam memoderasi pengaruh efikasi diri, fasilitas belajar dalam memoderasi pengaruh efikasi diri, fasilitas belajar dan intensitas pemberian tugas terhadap hasil belajar akuntansi perpajakan hasil penelitian 1) efikasi diri berpengaruh secara positif dengan signifikansi kurang dari 0,05 terhadap hasil studi akuntansi perpajakan 2) fasilitas belajar tidak berpengaruh terhadap hasil studi akuntansi perpajakan, 3) intensitas pemberian tugas memiliki pengaruh positif dengan signifikansi lemah terhadap hasil studi akuntansi perpajakan 4) dampak efikasi diri kepada hasil studi akuntansi perpajakan dapat dimoderasi dan diperkuat oleh motivasi belajar. 5) motivasi belajar tidak memenuhi syarat pemoderasi antara fasilitas studi dengan hasil belajar akuntansi perpajakan 6) dampak intensitas

pemberian tugas kepada hasil studi akuntansi perpajakan tidak dapat dimoderasi oleh motivasi belajar (Apriliana & Listiadi, 2021).

Pengaruh motivasi belajar, persepsi siswa tentang metode mengajar guru, dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi dasar siswa kelas X akuntansi dan keuangan lembaga SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2018/2019 hasil penelitian terdapat 1) pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi akuntansi 2) tidak pengaruh positif persepsi siswa tentang metode mengajar Guru terhadap prestasi belajar akuntansi dasar 3) terdapat pengaruh positif motivasi belajar, persepsi siswa tentang metode akuntansi dasar (Intan Utari & Djazari, 2019).

Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kecerdasan Spiritual Pada Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan kecerdasan spiritual berpengaruh positif pada prestasi belajar mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi bisnis dan pariwisata Universitas Hindu Indonesia (Pratiwi, 2019).

Pengaruh motivasi belajar, efikasi diri dan teman sebaya terhadap kemandirian belajar akuntansi mahasiswa pendidikan akuntansi universitas negeri Surabaya hasil analisis penelitian menyimpulkan 1) Motivasi belajar berpengaruh terhadap kemandirian belajar akuntansi 2) Efikasi diri dengan berpengaruh terhadap kemandirian belajar akuntansi 3) teman sebaya berpengaruh terhadap kemandirian belajar akuntansi 4) motivasi belajar, efikasi diri, dan teman sebaya secara simultan berpengaruh terhadap kemandirian belajar akuntansi (Marthadiningrum & Widayati, 2022).

Pengaruh motivasi ekstrinsik dan prestasi belajar akuntansi terhadap minat investasi dan keputusan investasi mahasiswa FE Program Studi Akuntansi Unesa hasil penelitian menunjukkan bahwa secara langsung motivasi ekstrinsik berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi, prestasi belajar akuntansi tidak berpengaruh signifikan terhadap minat investasi. minat investasi berpengaruh terhadap keputusan investasi (Nur Wahyuning Sulistyowati, 2015).

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Sewon tahun ajaran 2018/2019 hasil penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS sewon 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar akuntansi 3) terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XIII IPS SMA N1 sewon 4) terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya, lingkungan

keluarga, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA N 1 Sewon (Wati & Isroah, 2019).

Pengaruh Motivasi Belajar, Sumber Belajar, Dan Interaksi Guru Dan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi perusahaan jasa kelas X akuntansi SMK Negeri 1 Tempel tahun ajaran 2016/2017 hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi perusahaan jasa.(Nansisca Eka Arzita, 2017)

Berdasarkan penelitian sebelumnya maka penulis mengambil judul “Analisa Belajar Akuntansi Biaya Terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya Mahasiswa Program Studi Akuntansi Ubsi. Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Unversitas Bina Sarana Informatika “Analisa Belajar Akuntansi Biaya Terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya Mahasiswa Program Studi Akuntansi UBSI”. Tujuan dalam dicapai penelitian ini adalah (1) mengevaluasi seberapa besar pengaruh hasil belajar akuntansi biaya terhadap tingkat pemahaman praktek akuntansi biaya mahasiswa Program studi akuntansi UBSI (2) mengevaluasi adalah pengaruh motivasi belajar dari hasil belajar Akuntansi Biaya terhadap tingkat pemahaman Praktek Akuntansi Biaya Mahasiswa Progam Studi Akuntansi UBSI. (mengevaluasi adakah motivasi belajar secara Parsial dan Serempak pengaruh hasil belajar akuntansi biaya terhadap terhadap tingkat pemahaman praktek akuntansi biaya mahasiswa/i program UBSI.

## **TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS**

### **Pemahaman Akuntansi Biaya**

Akuntansi biaya sebagai salah satu strategi yang dilakukan oleh perusahaan industri manufaktur untuk melaporkan semua kegiatan usahanya dalam bentuk laporan biaya produksi, laporan harga pokok produksi, laporan harga pokok penjualan dan laporan laba/rugi. Manajemen sangat perlu melakukan stragegi ini sebagai bentuk pertanggungjawaban khususnya pada perusahaan industri manufaktur yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi yang siap untuk dipasarkan. (Dadan Ramdhani, 2020) Pemahaman Akuntansi Biaya proses pencatatan, penggolongan, peringkasan dan penyajian biaya, pembuatan produk atau jasa, dengan cara-cara tertentu, serta penafsiran terhadapnya. Objek kegiatan akuntansi biaya adalah biaya. Proses akuntansi biaya dapat ditujukan pula untuk memenuhi kebutuhan pemakai dalam perusahaan. (Widya, 2020)

### **Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah aktivitas yang sangat penting dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkat perkembangan hasil belajar peserta didik. Tetapi sebgaiian guru belum

memiliki pemahaman konsep yang baik terhadap istilah tersebut seperti tas, pengukuran, asesmen dan evaluasi pembelajaran. (Sumardi, 2020) Banyak orang awam, bahkan guru dan penentu kebijakan dibidang pendidikan menggunakan istilah-istilah tersebut secara bergantian untuk mengacu hal yang sama. Menunjukkan bahwa masih ditemukan keluhan beberapa dosen tentang perolehan yang dihadapi setelah melaksanakan proses pembelajaran, yakni adanya ketidaktuntasan hasil belajar maka perlu pengukuran nilai standar kelulusan (Muruwae, 2022).

### **Motivasi Belajar**

Permainan aktivitas fisik yang dapat merangsang tumbuh kembang, mengembangkan motorik, kognitif, kemampuan interaksi dan komunikasi, mengontrol emosi, meningkatkan kreativitas dan mengontrol cara berperilaku, dalam media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif dalam proses belajar mengajar (Erna, 2022)

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran, seorang peserta didik akan mengajar dengan baik apabila ada faktor pendorong yaitu motivasi belajar. (Herwati, Moh. Miftahul Arifin, 2023) Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak didalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar. (Lestari, 2020), Motivasi mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru mengetahui motivasi belajar dari siswa sangat diperlukan guna memelihara dan meningkatkan semangat belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

### **Populasi dan Sampel**

Populasi adalah keseluruhan kelompok individu-individu, kelompok, atau objek dimana anda ingin menggeneralisasikan hasil penelitian. (Iketut Swarjana, 2022) Misalnya warga negara suatu negara, mahasiswa di universitas atau karyawan perusahaan. Populasi Sampel, dengan kata lain, populasi sampel adalah populasi di mana peneliti mengambil sampel dalam penelitian yang akan dilakukan. Sampel (Istijanto, 2019) digunakan untuk memakiili populasi yang diteliti sampel cenderung digunakan untuk riset yang berusaha menyimpulkan generalisasi dari hasil temuannya. (Sumargo Bagus, 2020) *purposive sampling* adalah unsur yang diambil sebagai sampel, dan unsur sampling ini diambil dengan menggunakan kerangka sampling.

Populasi Penelitian mahasiswa/i Prodi Akuntansi UBSI baik D3 maupun S1 pemilihan sampel penelitian secara tidak acak dengan beberapa pilihan yang ditentukan dalam penelitian

menggunakan data mahasiswa/i semester IV yang sudah mengambil mata kuliah akuntansi biaya dan Praktek Lab Akuntansi Biaya ke atas angkatan 2022-2023

### **Metode Pengumpulan Data**

Data dikumpulkan berdasarkan survei dan bantuan adm yang terkait untuk membantu untuk menyebarkan kuesioner kepada responden serta peneliti termasuk dosen kampus Ubsi diizinkan oleh lembaga untuk melakukan penyebar kuesioner tersebut.

Kuesioner adalah Sebuah cara atau teknik yang digunakan seorang peneliti untuk mengumpulkan data dengan menyebarkan sejumlah lembar kertas yang berisi Pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh para responden (Maryati & Suryawati, 2017). Kuesioner yang dirancang atau dibuat harus bisa menghasilkan data yang akurat, relevan dengan objek/subjek yang diteliti, dan juga dengan relasi antarvariabel (Solimun, 2022).

Pada penelitian ini jumlah sampel yang peneliti bagi besar 100 responden

**Tabel 1 Tingkat Pengembalian Kuesioner**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>
Kuesioner yang Dibagi Responden	100 lembar Responden
Kuesioner yang tidak diisi	20 lembar Responden
Kuesioner yang digunakan	80 lembar Responden

Sumber : Data Primer yang diolah, 2023

### **Teknik Analisis Data**

Tahapan analisis data kualitatif setelah tahapan pengumpulan data, memadatkan data yaitu proses memilih, memusatkan perhatian, menyederhanakan, meringkas, dan mentransformsikan data mentah, ada pula yang menggunakan kata mereduksi data untuk menyebut tahapan ini, menampilkan data yang sudah dipadatkan tadi kedalam suatu bentuk untuk membantu penarikan kesimpulan (Samiaji Sarosa, 2021).

Tahapan-tahapan untuk melakukan analisis adalah pengujian instrument, pengujian data, dan analisis data. Pengujian instrument dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas merupakan alat ukur untuk menyatakan apakah kuesioner tersebut dikatakan valid atau tidak. Selain itu uji validitas juga digunakan untuk menguji variable-variabel yang digunakan dalam penelitian ini valid atau tidak. Uji reliabilitas merupakan alat ukur untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran secara konsisten apabila dilakukan pengukuran beberapa kali. Pengujian data, teknik yang digunakan adalah uji asumsi klasik. Uji asumsi klasik terdapat uji normalitas dan uji heteroskedastisitas (Danang Sunyota, 2015).

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan Analisis Regresi Moderasi (Moderated Regression Analysis) (Solimun et al., 2019) Merupakan analisis regresi yang melibatkan variabel moderasi merupakan analisis regresi yang melibatkan variabel berperan sebagai variabel yang dapat memperkuat atau memperlemah hubungan antara variabel prediktor dengan variabel tergantung.

*Moderated Regression Analysis* (MRA) atau uji interaksi merupakan sebuah aplikasi khusus regresi yang berganda linear dimana dalam persamaan regresinya dapat mengandung unsur interaksi (perkalian dua atau lebih variabel independen). Untuk menggunakan Model Analisis Regresi Moderasi maka harus membandingkan tiga persamaan regresi. Ketiga persamaan tersebut adalah :

$$Y = \alpha + \beta_1 X + e$$

$$Y = \alpha + \beta_2 X + \beta_3.Z + e$$

$$Y = \alpha + \beta_4 X + \beta_5 . Z + \beta_6 X . Z + e$$

Keterangan:

Y = Tingkat Akuntansi Biaya

$\alpha$  = Konstanta

$\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4, \beta_5, \beta_6$  = Koefisien Regresi dari masing-masing variabel

X = Hasil belajar Praktek Lab.Akuntansi Biaya

Z = Motivasi belajar

e = error

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Profil Responden

Adapun Profil Respoden penelitian sesuai dengan angkatan yang terdapat tabel dibawah ini.

**Tabel 2 Profil Responden**

Responden		Lembaran Kuesioner	Total
Angkatan	2022	30 Lembar	80 Lembar yang disi oleh Responden
	2023	50 Lembar	
	< 2,70	20 lembar	80 lembar yang disi oleh Responden
	> 2,70	60 lembar	

Sumber : Data primer yang diolah 2023

## Statistik Deskriptif

Hasil Penelitian Deskriptif Tabel dibawah ini. Pemahaman akuntansi biaya nilai tiap kuliah akuntansi biaya nilai rata- rata 6, dan untuk Praktek Lab Akuntansi Biaya nilai kuliah rata-rata tinggi nilai tinggi 8 dari jumlah 80 responden hasil tabel 3 disimpulkan tingkat standar deviation yang paling tinggi yaitu variabel Motivasi Belajar dan hasil Belajar akuntansi biaya sedangkan yang paling rendah standar deviation Praktek Lab. Akuntansi Biaya sebesar 0,953

**Tabel 3 Descriptive Statistics**

	Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil BelajarAkutansi Biaya	80	1	5	3,44	1,123	1,262
Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Akutansi Biaya	80	1	5	3,08	1,134	1,285
Motivasi Belajar memperkuat Pengaruh Hasil Belajar Akutansi Biaya Sebagai Moderisasi	80	1	5	2,80	1,072	1,149
Praktek Lab Akutansi Biaya	79	1	5	2,84	,953	,908
Valid N (listwise)	79					

Sumber : Data primer yang diolah 2023

### Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas adalah pernyataan sampai sejauh mana data yang ditampung pada suatu kuesioner dapat mengukur apa yang ingin diukur. Misalnya seorang periset akan mengukur kepuasan kerja karyawan, maka semua pernyataan atau pernyataan dalam kuesioner semuanya berkaitan dengan kepuasan kerja karyawan (Umar, 2002) Reliabilitas adalah istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila alat ukur tersebut digunakan berulang kali. Langkah kaki jangan dijadikan alat untuk mengukur panjang karena tiap-tiap langkah tidak sama panjangnya (Umar, 2002).

### Uji Asumsi Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk mengetahui ada tidaknya normalitas residual, multikolinearitas, autokorelasi, dan heteroskedastis pada model regresi. Model regresi linier dapat disebut sebagai model yang baik asumsi dalam pengujian ANOVA adalah bahwa varian kelompok data adalah sama atau homogen (Rochmat, 2016).

### Analisis Regresi Moderasi

Regresi moderasi adalah sebuah model bersyarat atau *Conditional Model* adalah yaitu satu atau beberapa variabel independen mempengaruhi satu variabel dependen, dengan syarat bahwa

pengaruhnya akan menjadi lebih kuat atau lebih lemah bila semua variabel yang laian tampil sebagai variabel moderasi.(Purbudi, 2022)

**Tabel 4**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2,900	,523		5,545	,000
Hasil BelajarAkutansi Biaya	,203	,279	.241	,729	,000
Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Akutansi Biaya	,179	,352	,214	,509	,612
Motivasi Belajar memperkuat Pengaruh Hasil Belajar Akutansi Biaya Sebagai Moderisasi	,032	,310	,036	,102	,919
X1M	,062	,086	,304	,722	,473
X2M	-,034	,102	-,182	-,332	,741
X3M	-,039	,091	-,177	-,423	,674

Dependent Variable: Praktek Lab Akutansi Biaya

Sumber : Data primer yang diolah 2023

**Tabel 5 Anova<sup>a</sup>**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1,489	6	,248	,261	,953 <sup>b</sup>
Residual	69,398	73	,951		
Total	70,888	79			

a. Dependent Variable: Praktek Lab Akutansi Biaya

a. Predictors: (Constant), X3M, Hasil BelajarAkutansi Biaya, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Akutansi Biaya, Motivasi Belajar memperkuat Pengaruh Hasil Belajar Akutansi Biaya Sebagai Moderisasi, X1M, X2M

Sumber : Data primer yang diolah 2023

Berdasarkan Tabel diatas dapat disimpulkan Model Regresi hasil belajar akuntansi biaya terhadap Praktek Lab. Akutansi Biaya sebagai berikut :

1.  $Y = 2,900 + 0,203 X$  dijelaskan Bahwa Praktek Lab Akuntansi Biaya berpengaruh hasil belajar Akuntansi Biaya dengan tingkat sig 0,000
2.  $Y = 2,900 + 0,179 X$  dijelaskan bahwa Praktek Lab Akuntansi biaya tidak pengaruh hasil Motivasi belajar dan hasil belajar akuntansi biaya dengan tingkat sig 0,482
3.  $Y = 2,900 + (0,032) X$  dijelaskan bahwa Praktek Lab Akuntansi biaya tidak pengaruh motivasi belajar memperkuat pengaruh hasil belajar akuntansi biaya sebagai moderasi dengan tingkat sig 0,388
4. Nilai Signifikasi Variabel Interaksi Antara Hasil Belajar Akuntansi Biaya Sebesar 0,473 Tidak Mampu Memoderasi Pengaruh terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya.
5. Nilai Signifikasi Variabel Interaksi Antara motivasi belajar Akuntansi Biaya Sebesar 0,741 Tidak Mampu Memoderasi Pengaruh terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya.
6. Nilai Signifikasi Variabel Interaksi Antara Motivasi Belajar memperkuat Pengaruh Hasil Belajar Akuntansi Biaya Sebagai Moderisasi Sebesar 0,674 Tidak Mampu Memoderasi Pengaruh terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya.
7. Secara serempak variabel Hasil Belajar Akuntansi Biaya (X1), Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Biaya (X2), Motivasi Belajar memperkuat Pengaruh Hasil Belajar Akuntansi Biaya Sebagai Moderisasi (X3) terhadap praktek lab akuntansi biaya tidak ada pengaruh dengan nilai signifikasi sebesar 0,953

**Tabel 5. Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,145 <sup>a</sup>	,021	059	,975

a. Predictors: (Constant), X3M, Hasil Belajar Akuntansi Biaya, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Biaya, Motivasi Belajar memperkuat Pengaruh Hasil Belajar Akuntansi Biaya Sebagai Moderisasi, X1M, X2M

Sumber : Data primer yang diolah 2023

Diketahui nilai R square sebesar 0.021, maka Memiliki arti bahwa sumbangan pengaruh Hasil Belajar Akuntansi Biaya (X1), Motivasi belajar dan hasil belajar (X2), Motivasi Belajar Memperkuat Hasil Belajar Akuntansi Biaya (X3) setelah adanya variabel moderasi hasil belajar akuntansi 0.021 %

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian Menggunakan Kuesioner Kepada Responden mahasiswa Univeritas Bina Sarana Informatika Falkutas Prodi Akuntansi yang sudah mengambil mata kuliah Akuntansi Biaya Dan Lab Akuntansi Biaya. Hasil analisis, hasil belajar Akuntansi Biaya Berpengaruh Terhadap Pemahaman Lab Akuntansi Biaya dan Praktek, hasil dari Pengolahan data koefisien regresi (B) setiap kemampuan menguasai materi akuntansi biaya akan memudahkan untuk memahami cara praktek lab akuntansi biaya maka H1 yang menyatakan terdapat Pengaruh Hasil Belajar Lab Akuntansi Biaya

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh motivasi belajar dan Hasil Belajar Akuntansi biaya terhadap Praktek Lab akuntansi biaya dan praktek signifikan lebih besar dari 0,05 disimpulkan tidak ada pengaruh Lab. Akuntansi biaya dan Praktek dari segi mahasiswa kelas UBSI banyak pekerjaan bidang akuntansi banyak langsung praktek penghitungan akuntansi biaya manufaktur jadi sudah terbiasa akhir tanpa belajar mereka sudah bisa menguasai Praktek Akuntansi Biaya, maka menunjukkan bahwa H2 ditolak motivasi dan hasil belajar terhadap Lab akuntansi biaya

Moderasi Motivasi Belajar Berpengaruh Lab Akuntansi Biaya dan praktek hasil analisis yang diperoleh adalah lebih sebesar dari 0,05 tidak terdapat pengaruh variabel moderasi motivasi belajar terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya dan praktek tidak konsisten dengan nilai mata kuliah dalam teori akuntansi biaya.

## PENUTUP

### **Kesimpulan**

Penelitian ini menghasilkan berbagai analisis yakni pertama, terdapat pengaruh Belajar Akuntansi biaya terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya dengan tingkat signifikansi dibawah standarnya yang ada di Universitas Bina Sarana Informatika (UBSI). Kedua, motivasi belajar dan hasil Belajar Akuntansi Biaya Tidak berpengaruh terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya dengan tingkat signifikansi diatas standar rata-rata. Ketiga, bahwa moderasi motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya karena hasilnya signifikasinya diatas standar Rata-Rata, variabel moderasi mampu memperkuat atau memperlemah hasil belajar akuntansi biaya di Universitas Bina Sarana Informatika

### **Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini hanya terbatas pada variabel hasil belajar akuntansi biaya dan motivasi belajar terhadap Praktek Lab Akuntansi Biaya, memperluas variabel

independen maupun moderasi lainnya dengan hubungan dengan penelitian contoh gaya belajar, kecerdasan emosional, perilaku belajar dan kemampuan berfikir logis.

### **Saran-Saran**

Usulan untuk penelitian mendatang adalah untuk menambahkan variabel, seperti gaya belajar kecerdasan emosional terhadap Praktek Lab. Akuntansi biaya serta keterbasan waktu dan biaya yang dialami peneliti sekarang, serta menambah sampel yang lebih besar, tidak hanya pada mahasiswa prodi akuntansi angkatan 2022 dan 2023 UBSI juga diusahakan bisa membandingkan dengan mahasiswa prodi akuntansi dari universitas lainnya.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Apriliana, a., & listiadi, a. (2021). Peran motivasi belajar dalam memoderasi pengaruh efikasi diri , fasilitas belajar dan intensitas pemberian tugas terhadap. *Jurnal pendidikan ekonomi*, 15(2), 221–230. <https://doi.org/10.19184/jpe.v15i2.25041>
- Baru harahap, t. (2020). Akuntansi biaya. In tukino (ed.), *pengertian akuntansi biaya (pertama, pp. 1–226)*. Cv batam publisher.
- Dadan ramdhani, m. Dkk. (2020). Akuntansi biaya: (konsep dan implementasi di industri manufaktur) - dadan ramdhani, merida, ai hendrani, suheri - google buku. Cv markumi. [https://www.google.co.id/books/edition/akuntansi\\_biaya/2uridwaaqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/akuntansi_biaya/2uridwaaqbaj?hl=id&gbpv=0)
- Danang sunyota. (2015). *Penelitian sumber daya manusia : teori, kuesioner, alat statistik, dan cont...* - google books. Media pressindo.  
[https://www.google.co.id/books/edition/penelitian\\_sumber\\_daya\\_manusia\\_teor\\_i\\_kue/6to\\_eaa\\_aqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/penelitian_sumber_daya_manusia_teor_i_kue/6to_eaa_aqbaj?hl=id&gbpv=0)
- Erna. (2022). Permainan dalam pembelajaran sebagai motivasi belajar di era new normal. In *pusat pengembangan pendidikan dan penelitian indonesia (p. 71)*. [https://www.google.co.id/books/edition/permainan\\_dalam\\_pembelajaran\\_sebagai\\_mot/5z-deaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=motivasi+belajar&pg=pa59&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/permainan_dalam_pembelajaran_sebagai_mot/5z-deaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=motivasi+belajar&pg=pa59&printsec=frontcover)
- Handayani, e., & iryanie;monika. (2019). Akuntansi biaya (adi pratomo (ed.); 1st ed.). Poliban press.
- Herwati, moh. Miftahul arifin, dkk. (2023). Motivasi dalam pendidikan konsep – teori – aplikasi - google books. Cv literasi nusantara abadi. [https://www.google.co.id/books/edition/motivasi\\_dalam\\_pendidikan\\_konsep\\_teor\\_i\\_a/gt28eaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=motivasi+belajar&pg=pa33&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/motivasi_dalam_pendidikan_konsep_teor_i_a/gt28eaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=motivasi+belajar&pg=pa33&printsec=frontcover)
- Iketut swarjana. (2022, june 29). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian - google books*. Penerbit andi. [https://www.google.co.id/books/edition/populasi\\_sampel\\_teknik\\_sampling\\_bias\\_dal/87j3eaaaqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/populasi_sampel_teknik_sampling_bias_dal/87j3eaaaqbaj?hl=id&gbpv=0)
- Intan utari, n. F., & djazari, m. (2019). Pengaruh motivasi belajar, persepsi siswa tentang metode mengajar guru, dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi dasar siswa kelas x akuntansi dan keuangan lembaga smk negeri 1 wonosari tahun ajaran 2018/2019. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 17(2), 1–15. <https://doi.org/10.21831/jpai.v17i2.28689>

- Istijanto. (2019). Aplikasi praktis riset pemasaran: cara praktis meneliti konsumen dan pesaing. In gamedia pustaka utama. Gramedia pustaka utama. [https://www.google.co.id/books/edition/aplikasi\\_praktis\\_riset\\_pemasaran/4u8dus7mnp5c?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/aplikasi_praktis_riset_pemasaran/4u8dus7mnp5c?hl=id&gbpv=1)
- Lestari, e. (2020). Meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar. In deepublish publisher. [https://www.google.co.id/books/edition/cara\\_praktis\\_meningkatkan\\_motivasi\\_siswa/5m12dwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=motivasi+belajar&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/cara_praktis_meningkatkan_motivasi_siswa/5m12dwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=motivasi+belajar&printsec=frontcover)
- Marthadiningrum, d. A., & widayati, i. (2022). Pengaruh motivasi belajar, efikasi diri, dan teman sebaya terhadap kemandirian belajar akuntansi mahasiswa pendidikan akuntansi universitas negeri surabaya. *Jurnal pendidikan akuntansi (jpak)*, 10(2), 162–175. <https://doi.org/10.26740/jpak.v10n2.p162-175>
- Maryati, k., & suryawati, j. (2017). *Sosiologi jilid 3*. Jakarta.
- Muruwae, a. (2022). Telaah hasil belajar: strategi pembelajaran dan gaya kognitif. In cv literasi nusantara abadi. [https://www.google.co.id/books/edition/telaah\\_hasil\\_belajar\\_strategi\\_pembelajar/o0cdeaaaqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/telaah_hasil_belajar_strategi_pembelajar/o0cdeaaaqbaj?hl=id&gbpv=0)
- Nansisca eka arzita, s. (2017). Pengaruh motivasi belajar, sumber belajar, dan interaksi guru dan siswa terhadap prestasi belajar akuntansi perusahaan jasa kelas x akuntansi smk negeri 1 tempel tahun ajaran 2016/2017. *Jurnal kajian pendidikan akuntansi indonesia*, 7(1), 1–18.
- Nur wahyuning sulistyowati. (2015). Pengaruh motivasi ekstrinsik dan prestasi belajar akuntansi terhadap minat investasi dan keputusan investasi mahasiswa fe program studi akuntansi unesa. *Jurnal ekonomi pendidikan dan kewirausahaan*, 3(1), 76–90.
- Pratiwi, n. P. T. W. (2019). Pengaruh motivasi belajar dan kecerdasan spiritual pada prestasi belajar mahasiswa akuntansi. *Widya akuntansi dan keuangan*, 561(3), s2–s3.
- Purbudi, wahyuni dkk. (2022). *Perilaku organisasional teori dan aplikasi penelitian*. Deepublish. [https://www.google.co.id/books/edition/perilaku\\_organisasional\\_teor\\_i\\_dan\\_aplika/ukeheaaaqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/perilaku_organisasional_teor_i_dan_aplika/ukeheaaaqbaj?hl=id&gbpv=0)
- Rochmat, a. P. (2016). Analisis statistik ekonomi dan bisnis dengan spss (p. C. Ambarwati (ed.); 1st ed.). Cv. Wade group bekerjasama dengan unmuh ponorogo press. [https://www.google.co.id/books/edition/analisis\\_statistik\\_ekonomi\\_dan\\_bisnis\\_de/mqcgdwaaqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/analisis_statistik_ekonomi_dan_bisnis_de/mqcgdwaaqbaj?hl=id&gbpv=0)
- Rosyid, z. (2019). Prestasi belajar, 2019 h 5. 117.
- Samiaji sarosa. (2021). Analisis data penelitian kualitatif. Pt kanisius. [https://www.google.co.id/books/edition/analisis\\_data\\_penelitian\\_kualitatif/yy9leaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+analisis+data&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/analisis_data_penelitian_kualitatif/yy9leaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+analisis+data&printsec=frontcover)
- Solimun, a. A. Dkk. (2022, december). Rancangan pengukuran variabel - google books. Ub press. [https://www.google.co.id/books/edition/rancangan\\_pengukuran\\_variabel/emuleaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=kuesioner&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/rancangan_pengukuran_variabel/emuleaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=kuesioner&printsec=frontcover)
- Solimun, nurjannah, amaliana, l., & fernandes, a. A. R. (2019). Metode statistika multivariat generalized structured component analysis (gsca) pemodelan persamaan struktural (sem). In ub press (pp. I-xxi+210).

- [https://www.google.co.id/books/edition/metode\\_statistika\\_multivariat\\_generalize/iveuea\\_aaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=analisis+regresi+moderasi&pg=pa48&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/metode_statistika_multivariat_generalize/iveuea_aaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=analisis+regresi+moderasi&pg=pa48&printsec=frontcover)
- Sudjana, n. (2019). Penilaian hasil proses belajar mengajar (t. Surjaman (ed.); 22nd ed.). Pt remaja rodakarya.
- Sumardi. (2020). Buku sumardi 2020 teknik pengukuran dan penilaian hasil belajar.pdf. In deepublish cv budi utama. [https://www.google.co.id/books/edition/teknik\\_pengukuran\\_dan\\_penilaian\\_hasil\\_be/iwo\\_yeaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=sumardi+\(2020\)&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/teknik_pengukuran_dan_penilaian_hasil_be/iwo_yeaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=sumardi+(2020)&printsec=frontcover)
- Sumargo bagus. (2020). Teknik sampling - google books. In unj press. [https://www.google.co.id/books/edition/teknik\\_sampling/fuukeaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+pengambilan+sampel&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/teknik_sampling/fuukeaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+pengambilan+sampel&printsec=frontcover)
- Umar, h. (2002). Metode riset bisnis panduan mahasiswa untuk melaksanakan riset dilengkapi contoh proposal dan hasil riset bidang manajemen dan akuntansi. Gramedia pustaka utama. [https://www.google.co.id/books/edition/metode\\_riset\\_bisnis/ihn8t5s8haqc?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/metode_riset_bisnis/ihn8t5s8haqc?hl=id&gbpv=1)
- Wati, f. A., & isroah, i. (2019). Pengaruh lingkungan teman sebaya, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xii ips sma negeri 1 sewon tahun ajaran 2018/2019. Jurnal pendidikan akuntansi indonesia, 17(1), 112–126. <https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26516>
- Widya, s. (2020). Akuntansi biaya panduan perhitungan harga pokok produk.pdf. In deepublish cv budi utama (1st ed.). [https://www.google.co.id/books/edition/akuntansi\\_biaya\\_panduan\\_perhitungan\\_harg/ss\\_qzeaaaqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/akuntansi_biaya_panduan_perhitungan_harg/ss_qzeaaaqbaj?hl=id&gbpv=0)